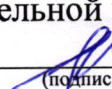


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Осипов П  
(подпись, расшифровка подписи)  
" 22 " мар 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**  
(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Системное программирование и компьютерные технологии**  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

А.В. Завалишин, ст. препод., кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности протокол № 8 от « 24 » апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Абрамова С.В. \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

  
подпись

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, а также его жизни и готовит его к наиболее целесообразным действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания о проектировании комфортных безопасных условий жизнедеятельности: создания комфортного состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, сохранения природной среды;
- обеспечить формирование базовых представлений об идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля;
- развить способности по принятию мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и окружающих;
- сформировать знания о разработке и реализации мер защиты человека от воздействия опасностей, вредных и опасных факторов производственных процессов в соответствии с требованиями нормативно-законодательных документов для обеспечения их безопасности и экологичности;
- обеспечить усвоения правил поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени социального характера, а также во время военных конфликтов.
- сформировать знания о действиях руководителя по защите людей от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации, прогнозирования и оценки.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится базовой/обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. <b>знать:</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций (и идентифицировать угрозы (опасности) природного, техногенного и социального происхождения для жизнедеятельности человека); способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. <b>уметь:</b> создавать и поддерживать

		<p>безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного и социального происхождения.</p> <p>УК-8.3.</p> <p><b>владеть:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов; определения модели поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5	5
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	26
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамен) и т.п.	<b>58</b>	<b>58</b>

## 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	4	6	Дискуссия, практическая работа задание
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	2	2	4	6	Доклады, ситуационные задачи, тестирование
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	2	4	6	Доклады, практ. задание, тест, ситуационные задачи,
4	Раздел 4. Пожарная безопасность	2	2	4	6	Практ. задание, тестирование
5	Раздел 5. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	2	-	4	6	Практ. задание
6	Раздел 6. Гражданская оборона	2	2	4	6	Практ. задание Тестирование
7	Раздел 7. Защита от опасностей в техносфере	2	2	4	6	Тестирование
8	Раздел 8. Безопасность в природной среде	2	2	4	6	Доклады, дискуссия
9	Раздел 9. Информационная безопасность	2	2	4	5	Доклады, дискуссия
10	Раздел 10. Оказание первой помощи пострадавшим	2	2	4	5	Практическая работа
	экзамен	2				беседа по билетам, тестирование
	ИТОГО:	2	18	36	58	

## 4.3. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Характерные системы «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия в предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Угрозы экологической безопасности. Основные виды загрязнений природной среды. Важнейшие направления обеспечения экологической безопасности. Охрана гидросферы, литосферы, атмосферы. Рациональное природопользование. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них**

Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Химически опасные объекты. Классификация. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлора, аммиака, фосфорорганических соединений, оксида углерода). Общие сведения об авариях на химически опасных объектах. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: защита населения и территорий.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них**

Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле. Правила поведения населения при введении военного положения и при возникновении военных конфликтов. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.

Тема 3. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

Правовое регулирование противодействия терроризму в РФ. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.

Тема 4. Правила поведения при террористическом акте

Противодействие идеологии терроризма в условиях современных вызовов (применение подходов при реализации профилактики терроризма после начала СВО). Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.

### **Раздел 4. Пожарная безопасность**

Краткая характеристика и классификация пожаро-и взрывоопасных объектов, классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причин ЧС, виды пожаров, поражающие факторы пожаров. Система обеспечения пожарной безопасности, первичные средства пожаротушения, виды огнетушителей и правила их использования.

### **Раздел 5. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации**

Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Управление при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Органы государственного управления безопасностью. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах. Признаки поражения наиболее распространенными химическими веществами и первая помощь. Мероприятия по защите населения и территорий от факторов радиационного воздействия. Приборы дозиметрического контроля для населения.

### **Раздел 6. Гражданская оборона**

История возникновения и развития гражданской обороны в России. Система гражданской обороны РФ. Основные тенденции развития гражданской обороны на современном этапе. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Санитарная обработка людей и ее организация. Эвакуация населения. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Боеприпасы объемного

взрыва. Зажигательные боеприпасы. Фугасные, осколочные, шариковые, кумулятивные и бетонобойные боеприпасы. Высокоточное оружие. Современные виды оружия.

#### **Раздел 7. Защита от опасностей в техносфере**

Организация трудового процесса. Охрана труда на производстве. Трудовой кодекс РФ. Опасные и вредные производственные факторы. Шум. Вибрация. Электрический ток. Освещенность рабочего места. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

#### **Раздел 8. Безопасность в природной среде**

Основные причины вынужденного автономного существования в условиях природной среды. Субъективные и объективные причины возникновения аварийных ситуаций. Классификация аварийных ситуаций при нахождении в природной среде. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы и стрессоры выживания. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Формирование плана выживания. Ориентирование без компаса. Определение направления выхода к населенному пункту. Сооружение временного укрытия. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Обеспечение безопасности на воде. Организация купания детей. Требования к местам купания. Обеспечение безопасности при организации купания детей. Признаки тонущего человека. Спасение утопающего и оказание первой помощи

#### **Раздел 9. Информационная безопасность**

Информация. Информационная безопасность. Информационная безопасность личности. Информационные опасности и угрозы. Источники угроз в сфере информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации. Информационные войны. Информационный терроризм. Информационные перегрузки. Информационная зависимость.

#### **Раздел 10. Оказание первой помощи пострадавшим**

Юридические аспекты оказания первой помощи. Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Способы остановки кровотечения. Иммобилизация поврежденных конечностей. Алгоритмы оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Способы транспортировки. Состав аптечек первой помощи.

### **4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации»**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий анализ глобальных проблем:
  - проблема обеспеченности водными ресурсами
  - продовольственная проблема
  - демографическая проблема
2. Глобальные экологические проблемы современности
3. Оценка устойчивого развития
4. Пути развития человечества в условиях глобальных проблем

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Сахалинской области и Российской Федерации»**

Вопросы для обсуждения:

1. Цунами в г. Северо-Курильск, 1952 год, причины и последствия.
2. Землетрясение в г. Нефтегорск, 1995 год, причины и последствия.
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС, 2009 год, причины и последствия.
4. Лесные пожары в Тымовском районе, 1998 год, причины и последствия.
5. Наводнение в Хабаровском крае, 2013 год, причины и последствия.
6. Пожар в ночном клубе «Хромая лошадь» в г. Пермь, 2009 год, причины и последствия.

#### **Практическое занятие (в форме ситуационных задач) 3 (2 ч.) Тема «Порядок**

## **действий при чрезвычайных ситуациях.»**

### **Ситуационные задачи:**

1. Во время прогулки вы внезапно ощутили колебание земной поверхности, обратили внимание на то, что немного раскачиваются дорожные знаки и висячие вывески. С одного из балконов на асфальт упал горшок с землей и цветком. Определите порядок ваших действий.

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время наводнения.

3. Вы отдыхаете на берегу океана. Прогуливаясь утром по берегу, вы обратили внимание на сильный и достаточно быстрый отлив (вода отошла от берега на 100 м). Определите порядок действия человека в данной ситуации.

4. Авария на холодильной установке одного из заводов города, в котором вы проживаете, привело к утечке аммиака. Управление по делам ГО и ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи аварийного объекта. Определите порядок ваших действий.

## **Практическое занятие (в форме семинара и ситуационных задач) 4 (2 ч.) Тема «Массовые беспорядки и криминальные опасности и угрозы»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды мошенничества и защита от него (доклады и обсуждение).

2. Квартирные и карманные кражи и защита от них (доклады и обсуждение).

### **Ситуационные задачи:**

1. Вы направляетесь на массовое мероприятие (концерт популярной группы на одной из главных площадей вашего города). Определите порядок ваших действий по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и местах большого скопления людей.

2. Вы отправляетесь на встречу с друзьями и заранее знаете, что будете возвращаться домой в позднее время суток. Какими правилами по обеспечению личной безопасности при перемещении по городу в позднее время суток вы будете руководствоваться?

3. Вы спускаетесь в метрополитен, заходите в вагон, переполненный фанатами популярной в городе футбольной команды, которая только что проиграла сопернику. Определите порядок ваших действий.

## **Практическое занятие 5 (2 ч.) Тема «Военные конфликты и их характеристика. Правила поведения населения при введении военного положения»**

1. Составьте глоссарий из понятий: военный конфликт, война, вооруженный конфликт, вооруженная акция, внутренний вооруженный конфликт, пограничный конфликт, локальная война, крупномасштабная война.

2. Из предложенных понятий составьте схему.

## **Практическое занятие 6 (2 ч.) Тема «Первичные средства пожаротушения и правила их использования»**

Ознакомление с первичными средствами пожаротушения. Работа с огнетушителями различных видов. Работа с пожарными кранами в здании.

## **Практическое занятие (самостоятельная работа) 7 (2 ч.) Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**

На основе анализа Федерального закона РФ от 21 декабря 1994 года №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Постановления Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 №1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» составить схему функциональных и территориальных подсистем с указанием уровней, координационных органов и органов управления.

## **Практическое занятие 8 (2 ч.) Тема «Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.»**



Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки (ДП-5, ВПХР и др.). Подготовка к работе и выполнение замеров при помощи дозиметрического прибора ДП-5 и военизированного прибора химической разведки ВПХР.

**Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Средства индивидуальной и коллективной защиты»**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация средств коллективной защиты работников.
2. Классификация средств индивидуальной защиты работников.
3. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

**Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема «Основы ориентирования на местности»**

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентирование по солнцу и луне.
2. Ориентирование по звездам.

Практическая работа:

По вводным данным проложить маршрут по карте и определить свое местоположение на карте.

**Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности школьников в природной среде»**

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность детей во время купания.
2. Безопасность детей при обращении с огнем в природной среде.
3. Безопасность детей при встрече с дикими животными.

**Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема «Информационные войны и информационный терроризм»**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое информационная война и каковы её цели?
2. Какие основные характеристики информационной войны?
3. Основные приемы и методы информационной войны.
4. Информационный терроризм и его отличительные черты.

**Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема «Информационные перегрузки и информационная зависимость»**

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные перегрузки человека и их причины.
2. Информационная зависимость и ее виды.
3. Профилактика информационной зависимости.

**Практическое занятие 14 (2 ч.) Тема «Сердечно-легочная реанимация**

Работа с интерактивным манекеном-тренажером типа «Гоша» (типа Александр, типа Володя-4) по отработке навыков проведения сердечно-легочной реанимации. Работа в группах по 3 человека.

**Практическое занятие 15 (2 ч.) Тема «Первая помощь при кровотечениях. Десмургия»**

Работа с интерактивным манекеном-тренажером типа «Гоша» по отработке навыков накладывания жгута. Накладывание повязок друг на друга (чепец, повязка на кисть, повязка на локоть и т.п.). Работа в парах.

**Практическое занятие 16 (2 ч.) Тема «Первая помощь при переломах. Имobilизация. Транспортировка пострадавших»**

Накладывание иммобилизационных шин различных видов. Повязка Дезо. Способы транспортировки пострадавших. Работа в парах и группах до 4х человек.

**Практическое занятие 17 (2 ч.) Тема «Профилактика терроризма»**

Некоторые рекомендации по подготовке и проведению занятий по профилактике терроризма:

- 1) разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность

терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера;

2) проводить адресную профилактическую работу с обучающимися, подпадавшими под воздействие террористических идей;

3) отрабатывать у обучающихся практические навыки действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.);

4) проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии;

5) проводить учебную эвакуацию не реже двух раз в учебный год.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации (Конституционные нормы, Федеральные законы, уголовное преследование, подзаконные акты и международные обязательства. Основной закон – ФЗ-35 «О противодействии терроризму», дополненный УК РФ и ведомственными регламентами.).

2. Уровни террористической опасности, порядок их установления, реализация мероприятий соответствующих уровней террористической опасности.

3. Противодействие идеологии терроризма в условиях современных вызовов.

### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено*

### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

*Не предусмотрено*

### **6. Образовательные технологии**

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

– технология мультимедиа в режиме диалога;

– технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);

– гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Вводная лекция
		Тема 2. Понятие и классификация опасностей. Методы защиты.	Лекция, с использованием видеоматериалов

		Тема 3. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации Контрольная работа по разделу	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятия и классификации.	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и классификации.	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Сахалинской области и РФ	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Тема 4. Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций	Лекция с использованием видеоматериалов
		Тема 5. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях Контрольная работа по разделу	Решение ситуационных задач
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Тема 1. Социальная безопасность и классификация ЧС социального характера	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Массовые беспорядки и криминальные опасности и угрозы	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия. Решение ситуационных задач
		Тема 3. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 4. Правила поведения при террористическом акте Контрольная работа по разделу	Решение ситуационных задач
4	Пожарная безопасность	Тема 1. Анализ причин возникновения пожаров	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Система обеспечения пожарной безопасности	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Первичные средства пожаротушения и правила их использования. Контрольная работа по разделу	Практическая работа со средствами пожаротушения
5	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Тема 1. Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
6	Гражданская оборона	Тема 1. Гражданская оборона в современных условиях	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Контрольная работа по разделу	Практическая работа с приборами радиационной и химической разведки
7	Защита от опасностей в техносфере	Тема 1. Опасные и вредные производственные факторы. Охрана труда на производстве. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Средства индивидуальной	Развернутая беседа с обсуждением

		и коллективной защиты Контрольная работа по разделу	доклада, дискуссия
8	Безопасность природной среде	Тема 1. Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Основы ориентирования на местности	Практическая работа с картографическим материалом и средствами навигации
		Тема 4. Организация, подготовка и проведения выездов на природу с учащимися	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 5. Обеспечение безопасности школьников в природной среде	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
9	Информационная безопасность	Тема 1. Источники угроз в сфере информационной безопасности	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Информационные войны и информационный терроризм	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Тема 3. Информационные перегрузки и информационная зависимость	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
10	Оказание первой помощи пострадавшим	Тема 1. Юридические аспекты оказания первой помощи	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Структура и объем оказания первой помощи	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Сердечно-легочная реанимация	Практическая работа с манекеном-тренажером для оказания первой помощи, работа в парах и группах.
		Тема 4. Первая помощь при кровотечениях. Десмургия.	
		Тема 5. Первая помощь при переломах. Иммобилизация. Транспортировка пострадавших	

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.
- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.
- Вопросы к экзамену / зачету. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

## **7.1. Примеры ситуационных задач и тем вопросов для дискуссий**

### *Тема «Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации»*

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий анализ глобальных проблем:
  - проблема обеспеченности водными ресурсами
  - продовольственная проблема
  - демографическая проблема
2. Глобальные экологические проблемы современности
3. Оценка устойчивого развития
4. Пути развития человечества в условиях глобальных проблем

### *Тема «Порядок действий при чрезвычайных ситуациях»*

Ситуационные задачи:

1. Во время прогулки вы внезапно ощутили колебание земной поверхности, обратили внимание на то, что немного раскачиваются дорожные знаки и висячие вывески. С одного из балконов на асфальт упал горшок с землей и цветком. Определите порядок ваших действий.

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время наводнения.

3. Вы отдыхаете на берегу океана. Прогуливаясь утром по берегу, вы обратили внимание на сильный и достаточно быстрый отлив (вода отошла от берега на 100 м). Определите порядок действия человека в данной ситуации.

4. Авария на холодильной установке одного из заводов города, в котором вы проживаете, привело к утечке аммиака. Управление по делам ГО и ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи аварийного объекта. Определите порядок ваших действий.

### *Тема 3-4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.*

#### *Правила поведения при террористическом акте*

#### **Задача 1. Подозрительная активность в многоквартирном доме**

Ситуация: жители дома заметили, что в одной из квартир:

- постоянно появляются новые люди с большими сумками;
- в ночное время слышны странные звуки (возможно, работа инструментов);
- хозяева избегают контактов с соседями.

Задание:

- 1). Какие действия должны предпринять жители?
- 2). Как должны действовать правоохранительные органы при поступлении такой информации?
- 3). Какие статьи закона регулируют подобные ситуации?

Нормативная база: ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ст. 5, 6); УК РФ (ст. 205, 205.1)

#### **Задача 2. Обнаружение подозрительного предмета в торговом центре**

Ситуация: в ТРЦ охранник заметил бесхозный пакет у фонтана: пакет проводами соединен с неизвестным устройством; вокруг нет людей, которые могли бы его оставить.

Задание:

- 1). Разработайте алгоритм действий охраны ТРЦ.
  - 2). Какие меры должен принять руководитель объекта?
  - 3). Какие нормативные акты регулируют антитеррористическую защищенность ТЦ?
- Нормативная база: Постановление Правительства № 1283 (требования к защищенности объектов); Приказ МВД № 1019 (порядок действий при угрозе теракта)

#### **Задача 3. Вербовка в социальных сетях**

Ситуация: студент вуза сообщает, что в закрытой группе в Telegram: предлагают «работу за границей» с высоким заработком; требуют пересылать личные данные; распространяют экстремистские материалы

Задание:

- 1). Какие профилактические меры должен принять вуз?

2). Как правоохранительные органы могут противодействовать такой вербовке?

3). Какие статьи УК РФ применяются в этом случае?

Нормативная база: УК РФ (ст. 205.1, 205.2); ФЗ № 149-ФЗ «Об информации» (блокировка ресурсов).

#### **Задача 4. Несанкционированный митинг с экстремистскими лозунгами**

Ситуация: в городе начался несанкционированный митинг, где участники выкрикивают призывы к насилию; распространяют листовки с символикой запрещенной организации.

Задание:

1). Какие меры должны принять правоохранительные органы?

2). Как организовать профилактическую работу с участниками?

3). Какие законы регулируют проведение массовых мероприятий?

Нормативная база: ФЗ № 54-ФЗ «О собраниях»; УК РФ (ст. 280, 282).

#### **Задача 5. Финансирование терроризма через благотворительный фонд**

Ситуация: проверка выявила, что один из фондов переводит деньги в «серые» исламские организации; не предоставляет отчеты о расходовании средств; имеет связи с лицами из «списка террористов».

Задание:

1). Какие меры должен принять Росфинмониторинг?

2). Как банки должны реагировать на подозрительные транзакции?

2). Какие законы регулируют противодействие финансированию терроризма?

Нормативная база: ФЗ № 115-ФЗ «О противодействии отмыванию доходов»; УК РФ (ст. 205.1)

Методические рекомендации

Формат решения задач: анализ ситуации; пошаговый алгоритм действий; ссылки на нормативные акты.

Критерии оценки: полнота предлагаемых мер; соответствие законодательству; практическая реализуемость

## **7.2. Образец тестового задания**

### **Задание №1**

Потенциально-опасным объектом называют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.

2) Особо охраняемый объект

3) Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

### **Задание №2**

Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) соляная кислота

2) перекись водорода

3) аммиак

4) карбонат натрия

5) сероуглерод

6) хлор

### **Задание №3**

Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) радиационные укрытия

2) специальные подвалы

3) убежища

4) блиндажи

#### **Задание №4**

При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:

- 1) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
- 2) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета
- 3) изолирующие СИЗОД
- 4) гидробарические комбинированные средства

#### **Задание №5**

Хлор – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) зеленовато-желтый газ с резким запахом.
- 2) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- 3) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

#### **Задание №6**

Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аварийно-спасательные работы
- 2) спасательная операция
- 3) спасение
- 4) аварийные мероприятия

#### **Задание №7**

Какой лесной пожар обладает наибольшей скоростью распространения?

- 1) огненный шторм
- 2) верховой
- 3) низовой
- 4) ветреный

#### **Задание №8**

Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это

- 1) наблюдение
- 2) экспликация
- 3) мониторинг
- 4) прогнозирование

#### **Задание №9**

Террористы – фанатики, в отличие от других террористов, совершают теракты

- 1) за идею;
- 2) за материальные блага;
- 3) в целях личного обогащения;
- 4) за деньги;

#### **Задание №10**

В цеху загорелась электрощитовая, огнетушитель с какой буквенной маркировкой вы выберете для тушения?

- 1) АВ;
- 2) ВСЕ;
- 3) ABCD;

#### **Задание №11**

Все воды Земли, находящиеся в жидком, твердом и газообразном состоянии, составляют

- 1) атмосферу
- 2) литосферу

- 3) гидросферу
- 4) биосферу

**Задание №12**

Какое заболевание, возникшее в первой четверти 20 века, унесло около 50 млн. жизней по всему миру?

- 1) Испанский грипп
- 2) Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)
- 3) Оспа
- 4) Бубонная чума

**Задание №13**

В каком году произошло землетрясение на Сахалине, магнитуда которого в районе Нейтегорска составила 7,5 балла по шкале Рихтера? Из 3 тыс. жителей города осталось в живых 684 человека.

- 1) 2002
- 2) 1954
- 3) 1995
- 4) 2004

**Задание №14**

Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко – к человеческим жертвам – это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) опасная ситуация
- 3) стихийное бедствие
- 4) стихия

**Задание №15**

Место разрушения горной породы называют очагом землетрясения или

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) суперцентром
- 2) мегацентром
- 3) гиперцентром
- 4) гипоцентром

**Задание №16**

Отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) обвал
- 2) лавина
- 3) оползень

**Задание №17**

Время работы изолирующих СИЗОД зависит от...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Эмоционально-умственного напряжения работающего
- 2) Физической нагрузки
- 3) Содержания кислорода в воздухе рабочей зоны

**Задание №18**

К биологическим опасным природным явлениям относятся

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) торфяные пожары
- 2) эпидемии
- 3) эпизоотии
- 4) цунами
- 5) ураганы

**Задание №19**



Меры предупреждения возникновения лесных пожаров

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Прокладка минерализованных полос
- 2) Ограничение доступа в лес и разведение костров в пожароопасный сезон
- 3) Все перечисленное
- 4) Работа с населением
- 5) Очистка леса от сухостоя

**Задание №20**

Назовите три основные причины возникновения пожара

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Самовозгорание веществ и материалов
- 2) Шалость детей с огнем
- 3) Нарушение правил пожарной безопасности при проведении огневых работ
- 4) Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования
- 5) Поджоги
- 6) Неосторожное обращение с огнем
- 7) Неисправность и нарушение правил эксплуатации печного отопления

**Задание №21**

Предметом исследований безопасности жизнедеятельности как науки являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Изучение состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания.
- 2) Опасности, их совокупности, средства и системы защиты.
- 3) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
- 4) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков.

**Задание №22**

Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме или смерти.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Деструкционный производственный фактор
- 2) Опасный производственный фактор
- 3) Летальный производственный фактор
- 4) Вредный производственный фактор

**Задание №23**

Большинство аварий в техносфере происходит из-за ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Непреодолимой силы (форсмажорное обстоятельство).
- 2) Неправильных действий оператора.
- 3) Влияние солнечных бурь и иных космических излучений.
- 4) Опасных природных явлений.

**Задание №24**

Показатели сенсорной нагрузки на центральную нервную систему и органы чувств работника это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Эмоционально-психологическая перегрузка организма работника
- 2) Умственный процесс
- 3) Тяжесть трудового процесса
- 4) Напряженность трудового процесса

**Задание №25**

Белый террор – ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) комплекс карательных мер, проводившихся большевиками в ходе Гражданской войны в России

- 2) движение белых ультраправых националистов в Соединенных штатах Америки по отношению к чернокожему населению
- 3) совокупность крайних форм репрессивной политики антибольшевистских сил во время Гражданской войны

**Задание №26**

Ядерное оружие – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии
- 2) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- 3) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

**Задание №27**

Риск, который человек берет на себя в личной жизни путем свободного выбора образа жизни и рода личных занятий

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Добровольный риск
- 2) Навязанный риск
- 3) Индивидуальный риск
- 4) Возрастной риск

**Задание №28**

В каком году произошло землетрясение в г. Невельск, результате которого 2 человека погибли, 14 было ранено, 8000 человек остались без крова?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1998
- 2) 2010
- 3) 2001
- 4) 2007

**Задание №29**

Электрический ток, вибрации, ультразвук – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Биологические опасности.
- 2) Физические опасности.
- 3) Психофизические опасности.
- 4) Химические опасности.

**Задание №30**

Терроризм – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) радикализация общественного государственного строя при помощи насилия и оружия;
- 2) устрашение определенных лиц с целью получения требуемых привилегий;
- 3) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 4) лоббирование своих интересов при помощи различных методов, в том числе и с помощью принуждения несогласных;

**7.3. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.

2. Психофизиологические факторы. Физические нагрузки. Болезни, связанные с действием физических нагрузок. Профилактика.
3. РСЧС: основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Гражданская оборона, ее организация, силы и средства. Гражданские организации гражданской обороны.
6. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
7. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Сооружение временных укрытий.
8. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности
9. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Правила безопасного поведения при ЧС на транспорте.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
11. Классификация средств индивидуальной защиты. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
12. Землетрясения: причины возникновения, классификация, защита от землетрясений.
13. Химическое оружие: понятие, классификация, способы применения и меры защиты.
14. Экстремальные ситуации криминального характера: виды, меры профилактики и защиты.
15. Влияние параметров микроклимата на самочувствие и производительность человека.
16. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
17. Ядерное оружие: определение, принцип действия, классификация, поражающие факторы, меры защиты.
18. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
19. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
20. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
21. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно-опасные объекты и аварии на радиационно-опасных объектах. Классификация аварий на РОО.
22. Средства электробезопасности.
23. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды
24. Понятие опасности. Классификация опасностей.
25. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
26. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды и меры защиты.
28. Чрезвычайные ситуации природного характера: обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Поражающие факторы, действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, снежных лавин.
29. Понятие биологической чрезвычайной ситуации, эпидемического процесса и формах его интенсивности. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция и ее виды.
30. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Правила поведения в очаге химического заражения.

31. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.
32. Вынужденное автономное существование. Приемы ориентирования на местности по компасу, по карте, по местным признакам, по солнцу, по звездам.
33. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
34. Глобальные экологические проблемы современности. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения.
35. Образование в области безопасности жизнедеятельности в России.
36. Классификация основных форм трудовой деятельности человека.
37. Обучение работников безопасным приемам осуществления трудовой деятельности. Виды инструктажей. Основные разделы инструкций по охране труда.
38. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
39. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев на производстве.
40. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

#### **7.4. Темы эссе**

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
4. Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.
5. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.
6. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
7. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
8. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
9. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
10. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Продуктовая безопасность.
11. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
12. Опасность ядерных катастроф. Ядерная безопасность.
13. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
14. Окружающая среда и здоровье населения.
15. Промышленное развитие и экологический риск. Промышленная безопасность: основные положения.
16. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
17. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
18. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания. Экономическая безопасность.
19. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека. Радиационная безопасность.
20. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
21. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых

ресурсов и энергии.

22. Энергетические загрязнения сферы обитания. Энергетическая безопасность.

23. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.

24. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.

25. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы. Безопасное обращение с отходами.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) тестирование; 5) беседа на экзамене / зачете.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения занятий	0	1	18 баллов
- опрос на лекции	1	2	67 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	1	2	
- тестирование (разделы 1-3)	1	5	
- доклад (разделы 4-7)	1	5	
- контрольная работа (разделы 8-10)	1	5	
Промежуточная аттестация	1	15	15 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>	41	100	100 баллов

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е., Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. – 21-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 446 с. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85245.html>

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 350 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437958>

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Приешкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с. – 2227-8397. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>

5. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Р. И.

Айзман, Н. И. Айзман, О. О. Андронникова [и др.]; отв. ред. Р. И. Айзман, Н. А. Пель; М-во образования, науки и инновационной политики Новосиб. обл., Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск: НГПУ, 2018. – 2,5 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76316/web.php>. – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – ISBN 978-5-00104-269-3

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – (Безопасность жизнедеятельности).

2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб пособие для студентов вузов/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина; под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 287 с. – (Безопасность жизнедеятельности).

3. Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 223 с. – (Безопасность жизнедеятельности).

4. Криминальные опасности и защита от них: Учебное пособие/ М-во образ. и науки РФ, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ, Г. Г. Гумеров, С. В.Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 248 с. – (Безопасность жизнедеятельности).

5. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Авдеева. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 108 с. – 978-5-8064-1938-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433.html>

## **9.3. Периодические издания**

Не предусмотрено

## **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от

05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru.>)
4. Электронная библиотека «E.LANBOOK» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт МЧС России (<https://www.mchs.gov.ru/>)
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
8. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Сайт МЧС России по Сахалинской области (<https://www.65.mchs.gov.ru/>)

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

3. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение, которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office



Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

*(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи